

Программа учебного курса внеурочной деятельности
«Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Светская этика»)

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (ОДНК НР) в 2015-2016 учебном году продолжается в 5-х классах. Реализация предметной области ОДНК НР осуществляется в соответствии с нормативными документами.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29.12.2014 № 1644, ст. 11.4, ст. 18.3.1)

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08 – 761 «Об изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

3. Письмо Комитета по делам образования г. Челябинска от 26.08.2015 № 16- 0/3687 «Об организации изучения предметов области «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России в 2015-2016 учебном году.

4. ООП ООО МБОУ СОШ №89 г. Челябинска (раздел - План внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ СОШ №89 на 2015-2016 учебный год.)

5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. /А.Я. Данилюк – М.: Просвещение, 2013.

Реализация предметной области ОДНК НР продолжается для учащихся 5-х классов. Соблюдается принцип преемственности при реализации модуля курса «Основы светской этики», изучавшегося в 4 классе в 2014-2015 учебном году в рамках учебного предмета ОРКСЭ.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08 – 761 «Об изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России» модуль «Светская этика» в 5-х классах реализуется за счет выделения часов (не менее 17) из плана внеурочной деятельности. Обучающимися модуль изучается с согласия и по выбору их родителей (законных представителей), соблюдая преемственность в изучении выбранного ранее курса.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить

образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ:

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08 – 761 «Об изучении предметной области « Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России» модуль « Светская этика» в 5-х классах реализуется за счет выделения часов (не менее 17) из плана внеурочной деятельности.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики (модуль «Светская этика»), изучается в 4-5 классах. В 2014-2015 учебном году курс изучался в учебном плане 4 -х классов (до 17 урока включительно) во втором полугодии, в 2015 - 2016 учебном году в

соответствии с рекомендациями изучается в рамках курсов внеурочной деятельности в 1 полугодии. И по месту в Образовательной программе, учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Требования к личностным результатам:

- - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- - воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- - определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- - значение, понимание и принятие обучающимися ценностей; Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- - знакомство с основами светской этики и морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- - формирование первоначальных представлений о светской этике, и ее роли в истории и современности России;
- - осознание ценности нравственности, духовности в человеческой жизни.

5.Содержание учебного предмета, курса

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности.

Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без ущерба для качества образования, становления личности.

Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модуля учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания модуля учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между учебным курсом и другими учебными предметами;
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» во внеурочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

1. Патриотизм
2. Социальная солидарность
3. Гражданственность
4. Семья
5. Труд и творчество
6. Наука
7. Традиционные российские религии
8. Искусство и литература
9. Природа
10. Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи

Содержание модуля «Светская этика»

Основы религиозных культур и светской этики. 5 класс Часть II. – 10 часов

Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Духовные традиции многонационального народа России – 7 часов

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Распределение часов по основным разделам программы

Рабочая программа составлена по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» рассчитана на 34 учебные недели (по 1 часу в неделю) соответственно в 4-х классах в 2014-2015 учебном году и в 5 –х классах в 2015-2016 учебном году. Все учебные часы по блокам распределены следующим образом:

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
2.	Основы светской этики.	26
3.	Духовные традиции многонационального народа России	7
	Итого	34

Реализация национально-регионального компонента

Для реализации НРК в тематическом планировании программы отводится 4 часа, что составляет 10% от общего количества часов по предмету. Содержание НРК реализуется через презентации, беседы, проведение совместных праздников, просмотр слайд-фильмов, экскурсии, целевые прогулки (с согласия законных представителей).

Цели реализации НРК:

- повышение интереса к культурным традициям народов России;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу РФ, Отечеству;
- усиление самостоятельности творческого начала в работе с учащимися.

<i>Тема урока</i>	<i>№ урока</i>	<i>Содержание РК</i>
Россия – наша Родина.	1 (4 класс)	Устный журнал «Мой город».

Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	19 (5класс)	Рассказ учащихся о своей семье.
Праздники.	28 (5класс)	Рассказы учащихся о праздниках в своей семье.
Презентация по теме «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества».	33 (5класс)	Рассказы о своей семье

Тематическое планирование модуля «Основы светской этики» для 4 класса (2014-2015 уч.год) и для 5 класса с 19 урока на 2015-2016 уч год.

<i>Общая тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>№ № п\п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 ч	1	Россия – наша Родина.	<p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.</p> <p>Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.</p> <p>Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры и морали.</p>
Основы религиозных культур и светской этики	26 ч	2	Что такое светская этика?	<p>Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p>Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.</p> <p>Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.</p> <p>Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.</p> <p>Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p>
		3	Мораль и культура.	
		4	Особенности морали.	
		5	Добро и зло.	
		6	Добро и зло.	
		7	Добродетель и порок.	
		8	Добродетель и порок.	
		9	Что значит «быть нравственным» в наше время.	
10	Свобода и моральный выбор человека.	Знакомятся с примерами проявления высокой		

		11	Свобода и ответственность.	<p>нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме).</p>
		12	Моральный долг.	
		13	Справедливость.	
		14	Альтруизм и эгоизм.	
		15	Дружба.	
		16	Что значит быть моральным?	
		17	Трудовая мораль. Смысл жизни и счастье	
			<u>5 класс</u>	
		1(18)	Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества.	
		2(19)	Нравственный поступок.	
		3(20)	Золотое правило нравственности.	
		4(21)	Стыд, вина и извинение.	
		5(22)	Честь и достоинство.	
		6(23)	Совесь.	
		7(24)	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	
		8(25)	Джентльмен и леди.	
		9(26)	Образцы нравственности в культуре Отечества.	
		10(27)	Этикет.	
Духовные традиции многонационального народа России	7 ч	11(28)	Праздники.	
		12(29)	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	
		13(30)	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм	
		14(31) -	Подготовка творческих	

		17(34)	проектов, презентаций выступлений учащихся.	
--	--	--------	--	--

При изучении курса наиболее широко используются эвристические **методы**, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

Большое внимание на каждом уроке следует уделять **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе используется электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио-видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

Задания на дом в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» имеют творческий, поисковый и проблемный характер

Тематическое планирование

1 час в неделю, всего 17 часов

№ темы	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся		Домашнее задание
	Часть II.				
1.	Род и семья – источник нравственных отношений	1	Обобщают свои знания, полученные на уроках окружающего мира, свой жизненный опыт: что такое род, семья,	Предметные : усвоение понятий род, семья, фамилия, родословная, Родина	Ответы на вопросы с. 38-39 Проект герба своей

			фамилия, родословная .	<p>Метапредметные: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок</p> <p>Личностные: осознание ценности семьи, воспитание бережного, уважительного отношения к членам семьи.</p>	семьи, Родового дерева. Подобрать пословицы о семье.
2.	Нравственный поступок.	1	Знакомятся с основным определением понятия поступок, нравственный поступок, признаками нравственного поступка. Анализируют поступки, приводят примеры.	<p>Предметные: усвоение понятий нравственный поступок, мотив, мораль</p> <p>Метапредметные: выработка умения анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения в семье и обществе</p> <p>Личностные: формирование самостоятельности и личной ответственности за совершаемые поступки</p>	<p>Ответы на вопросы с. 40-41</p> <p>Приводить примеры , принести иллюстрации для коллективного коллажа из книг или из жизни</p>
3.	Золотое правило нравственности.	1	Знакомятся с историей появления золотого правила нравственности. Анализируют поступки.	<p>Предметные: усвоение понятий мораль, нравственность;</p> <p>Метапредметные: умение классифицировать примеры материальной и духовной культуры;</p> <p>Личностные: толерантное отношение друг к другу</p>	Ответы на вопросы с. 42-43

4.	Стыд, вина и извинение.	1	Анализируют поступки, приводят примеры. Беседа по картине Ф. Решетникова «Опять двойка»	Предметные: усвоение понятий вина, стыд, раскаяние Метапредметные: объяснение явлений, процессов, связей, отношений, выявленных в ходе урока, сотрудничество с учителем и учениками; Личностные: формирование положительного отношения к нравственным нормам	Ответы на вопросы с. 44-45 Объяснить пословицы. Написать мини-сочинение на тему: «Когда мне было стыдно». Спросить у родителей ответить на этот же вопрос.
5.	Честь и достоинство.	1	Знакомятся с основным определением понятия честь и достоинство, совесть, патриот, воин – защитник, спримерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Предметные: усвоение понятий честь, достоинство, кодекс чести; Метапредметные: совершенствование информационного поиска для выполнения учебных заданий; Личностные: формирование чувства собственного достоинства, умения оценивать поступки окружающих	Ответы на вопросы с. 46-47 Объяснить пословицу. Привести примеры.
6.	Совесть.	1		Предметные: усвоение понятий совесть, стыд, чувство, воля. Метапредметные: выработка умения анализировать жизненные ситуации,	Ответы на вопросы с. 48-49 Привести примеры: «Когда меня мучила

				<p>выбирать нравственные формы поведения в семье и обществе</p> <p>Личностные: формирование самостоятельности и личной ответственности за совершаемые поступки</p>	<p>совесть?»</p>
7.	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	1		<p>Предметные: усвоение понятий добродетель и порок;</p> <p>Метапредметные: формирование умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод;</p> <p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</p>	<p>Ответы на вопросы с. 50-51</p>
8.	Джентльмен и леди.	1		<p>Предметные: усвоение понятий: свобода и моральный выбор</p> <p>Метапредметные: выработка умения анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения в семье и обществе</p> <p>Личностные: формирование самостоятельности и личной ответственности за совершаемые поступки</p>	<p>Ответы на вопросы с. 52-53</p>

9.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1		Предметные: усвоение понятий: ответственность, свобода, моральная норма Метапредметные: формирование умения находить в известных литературных произведениях примеры, подтверждающие правоту суждений. Личностные: осознание необходимости соблюдения человеком личностных, моральных норм поведения.	Ответы на вопросы с. 54-55 Привести примеры
10.	Этикет.	1	Знакомятся с основным определением понятия этикет, историей возникновения. С основными правилами этикета.	Предметные: усвоение понятий: этикет, моральный долг. Метапредметные: формирование умения находить в известных литературных произведениях, фильмах проявление правил этикета Личностные: осознание необходимости соблюдения человеком личностных, моральных норм поведения	Ответы на вопросы с. 56-57 Составить вместе с родителями «Перечень правил этикета ученика»
11.	Праздники.	1	Знакомятся с историей появления некоторых праздников, с видами праздников, с ритуалами некоторых праздников. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения,	Предметные: усвоение понятия традиция. Метапредметные: формирование умения составлять связный рассказ о праздниках (в том числе семейных).	Ответы на вопросы с. 58-59 Мини-сочинение на тему: «Мой любимый праздник», «Любимые

			сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	Личностные: формирование бережного отношения к семейным традициям	праздники в нашей семье»
12.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1		Предметные: усвоение понятий жизнь, нравственная ценность. Метапредметные: формирование умения сопоставлять понятия Личностные: осознание необходимости соблюдения человеком личностных, моральных норм поведения	Ответы на вопросы с. 60-61 Мини- сочинение на тему: «Жизнь человека - высшая нравственная ценность»
13.	Любовь и уважение к Отечеству	1	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Предметные: усвоение понятий «наследие», «Отечество», «патриотизм». Метапредметные: способствовать развитию познавательного интереса, мыслительной деятельности, творческих способностей обучающихся через работу в группах, формирование умения работать с информацией, вести диалог, делать выводы. Личностные: формирование бережного отношения к традициям и культуре своей многонациональной страны, гордости за свое отечество,	Ответы на вопросы с. 62-63

				уважение к государству и его символам.	
14.	Подготовка творческих проектов.	1	Готовят проекты по выбранным темам, осуществляют поиск необходимой информации	Требования к проектной деятельности	Готовят выступления по выбранной теме. Ответы на вопросы анкет для учащихся и родителей.
15.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1	Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение, участвуют в диспутах	Требования к проектной деятельности	Готовят выступления
16 - 17	Презентация творческих проектов на выбранную тему (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	2	Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение, участвуют в диспутах	Требования к проектной деятельности	
	Всего	17			

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы

Программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методическое пособие для учителя
------------------	----------------	---	---

<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы/А.Я.Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы Электронное приложение. Мацьяка Е.В. Основы светской этики. Рабочая тетрадь - М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений / [В.А.Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.] – М.: Просвещение, 2012.</p>
--	---	--	---

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Главная цель курса – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Реализация этой цели ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

В связи с тем, что начало изучения учебного курса осуществляется в начальной школе, а завершается в основной школе, целесообразно организовать специализированный класс-кабинет, который станет той информационной средой, в которой будут проходить не только уроки по курсу, но и внеурочные и внеклассные занятия, осуществляться проектная деятельность учащихся.

Для изучения курса должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

экранны-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию

электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

библиотечный фонд МБОУ СОШ №89 (книгопечатная продукция)

учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);

нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);

энциклопедическая и справочная литература (философские и религиозоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);

художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Информационно-коммуникационные средства **Видеофильмы**

Фильм для родителей школьников, изучающих курс «Основы религиозных культур и светской этики» размещен по адресу: <http://video.yandex.ru/users/oroikinfor/view/96>

Электронные образовательные ресурсы

Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики»

Ресурсы Интернета

ОРКСЭ презентации, уроки, тексты для учителя школы.

8.Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

знать/понимать:

- общие этические понятия
- общепризнанные ценности, идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны;
- понятия: культура, мораль, нравственность, этика, долг и совесть: профессиональный долг, моральный долг. Честь и достоинство.

Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская;

- «Золотое правило нравственности»;
- ценные качества человеческой души;

- ценности рода и семьи;
- правила морали разных религий, светские правила;
- как появилась семья;
- семейные традиции;
- правила поведения в школе;
- права и обязанности школьника;
- правила дружбы;
- понятие: этикет;
- сокровища нравственности;
- нематериальные ценности;
- кодексы мужского поведения в разные времена;
- понятия: кодекс чести рыцаря, дворянина, светского аристократа;
- роли в семье;
- кодексы женского поведения в разные времена;
- положение женщины в семье;
- понятия: леди, джентльмен;
- кодексы чести разных профессий;
- понятия: рабочий, деловой человек, предприниматель, интеллигент, толерантность;

- понятия: Отечество, Родина, любовь к Родине, патриотизм, традиция, народ, многонациональный народ, соотечественник.

Критерии оценивания учащихся

При преподавании курса ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в основном в рамках последнего в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а так же успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Педагогическое наблюдение. Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

Самооценка учащихся по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Мозговой штурм.

