

Программа отдельного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 класса

1. Пояснительная записка

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства;
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно-важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Рабочая программа разработана на основе: Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5–11 классы» (начальная школа, основная, средняя (базовый и профильный уровни) под общей редакцией А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова. –М. : Просвещение, 2011.

Выбор программы обусловлен модульной структурой содержания курса, лёгкостью её корректировки под особенности нашего региона, обеспеченностью учебниками и методическими пособиями для учителя.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащегося, направленных на повышение уровня защищенности жизненно важных интересов гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких *учебных задач*, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. Отмечено « В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 ч).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных

- ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
 - Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 - Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
 - Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстримизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
 - Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
 - Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а так же на основе информации, получаемой из различных источников;
 - Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

5. Содержание учебного предмета

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Структурно программа представлена пятью разделами. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает три раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Основное содержание

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дачный (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно- правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании

антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи. Первая помощь и правила ее оказания. Средства оказания первой помощи. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Примерное тематическое планирование. Основы безопасности жизнедеятельности,

7—9 классы (105 ч)

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|-------------------------------------|--|
|-------------------------------------|--|

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (35 ч) | |
| <p>1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (10 ч)</p> | |
| <p><i>Пожарная безопасность</i></p> <p>Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.</p> | <p>Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, в том числе выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т.д.</p> |
| <p><i>Безопасность на дорогах</i></p> <p>Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.</p> | <p>Исследовать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения, правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах.</p> |
| <p><i>Безопасность в быту</i></p> <p>Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.</p> | <p>Характеризовать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Знакомиться с мерами безопасности в быту. Учиться понимать инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии. Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.</p> |
| <p><i>Безопасность на водоемах</i></p> <p>Водоемы. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах. Безопасный отдых и увлечения. Самооказание помощи пострадавшим в бедствии на</p> | <p>Описывать состояние водоемов в разное время года. Объяснять правила поведения на водоемах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Определять места</p> |

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| <p>воде.</p> <p><i>Экология и безопасность</i></p> <p>Загрязнение окружающей природной среды. Понятия предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах неблагоприятной экологической обстановкой.</p> | <p>водозабора. Применять правила само-взаимопомощи терпящих бедствие на воде.</p> <p>Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Оценивать состояние окружающей среды. Планировать возможные мероприятия, проводимые по защите здоровья населения, в местах неблагоприятной экологической обстановкой. Применять правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте.</p> |
| <p><i>Опасные ситуации социального характера</i></p> <p>Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте</p> | <p>Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций в быту</p> |
| <p>2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (25 ч)</p> <p><i>Чрезвычайные ситуации природного характера</i></p> <p>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</i></p> <p>Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> | <p>Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций. Классифицировать чрезвычайные ситуации по месту возникновения и последствиям. Моделировать выполнение правил поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера.</p> <p>Характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их</p> |

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| | классификацией. |
| Потенциально опасные объекты. | Определять потенциально опасные объекты в районе проживания. |
| <p>Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Современный комплекс проблем безопасности социального характера</i></p> <p>Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера</p> | <p>Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России. Характеризовать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в Российской Федерации.</p> <p>Объяснять безопасные действия в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. Исследовать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Классифицировать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p> |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (23 ч) | |
| 1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (23 ч) | |
| <p><i>Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций</i></p> <p>Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в</p> | Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. |

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| области безопасности жизнедеятельности. | |
| <p><i>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.</p> <p><i>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций</i></p> <p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p> | <p>Различать организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Определять правила оповещения и эвакуации населения и правила использования средств защиты. Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций</p> |
| Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (13 ч) | |
| <p>1. Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (4 ч)</p> <p><i>Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности</i> Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p><i>Организационные основы структуры противодействия наркотиков в Российской Федерации</i> Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации (ФСКН России) по остановке развития</p> | <p>Знать основные проявления и опасности международного терроризма и наркотизма. Характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу • 0 организации орьбы терроризмом в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать государственную политику противодействия наркотизму. Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с нар-</p> |

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. | кобизнесом. |
| <p>2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)</p> <p><i>Указ Президента Российской Федерации «О мерах противодействия терроризму в Российской Федерации» Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма Контртеррористическая операция. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом</i></p> | <p>Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в Российской Федерации по борьбе с терроризмом. Характеризовать понятие «контртеррористическая операция». Приводить примеры применения Вооруженных Сил в борьбе с терроризмом</p> |
| <p>3. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)</p> <p><i>Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Готовность оказывать помощь государству в противодействии терроризму. Профилактика террористической деятельности. Противодействие стрессовым факторам</i></p> | <p>Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность и наркозависимость. Анализировать влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Формировать антитеррористическое поведение</p> |
| <p>4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности (1 ч)</p> <p><i>Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. Административная ответственность за антиобщественную деятельность</i></p> | <p>Иметь представление о неотвратимости наказания за участие в террористической и экстремистской деятельности. Делать сравнительный анализ тяжести наказаний за отдельные виды преступлений</p> |
| <p>5. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 ч)</p> <p><i>Наиболее опасные террористические акты Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников. Правила поведения при возможной</i></p> | <p>Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Исследовать виды террористических актов и их последствия. Моделировать ситуации (правила) при захвате в заложники или</p> |

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| <p><i>опасности взрыва</i> Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел. Как действовать, если вас завалило обломками стен.</p> | <p>похищении. Характеризовать признаки возможного возникновения взрыва и правила безопасного поведения во время взрыва. Анализировать возможные последствия терактов. Определять свои возможности безопасного поведения. Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта.</p> |
| <p><i>Меры безопасности в случае похищения или захвата заложники</i> Правила поведения в случае захвата заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке</p> | <p>Характеризовать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке</p> |
| <p>Модуль II Здоровый образ жизни и оказание первой помощи</p> | |
| <p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (24 ч)</p> | |
| <p>1. Здоровый образ жизни и его составляющие (12 ч) <i>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</i></p> <p>Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости; развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества.</p> <p><i>Составляющие здорового образа жизни</i> Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.</p> | <p>Изучать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Характеризовать составляющие здорового образа жизни. Владеть правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать состояние своего здоровья.</p> |
| <p>Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закалывание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека.</p> | <p>Определять влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. Формировать индивидуальную систему</p> |

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| | здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношении сокружающими ит. д.) |
| <p>2. Факторы, разрушающие здоровье (9 ч)</p> <p><i>Вредные привычки и их влияние на здоровье</i> Вредные привычки — основные понятия. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.</p> <p><i>Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека</i> Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью, личности и обществу. Профилактика инфекции, передаваемой половым путем, и ВИЧ-инфекции</p> | <p>Характеризовать основные факторы, разрушающие здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); последствия для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.</p> <p>Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактики вредных привычек</p> |
| <p>3. Правовые аспекты взаимоотношений полов (3 ч)</p> <p><i>Семья в современном обществе</i> Законодательство о семье. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей</p> | <p>Описывать основы семейного законодательства. Анализировать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье</p> |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (10 ч) | |
| <p>1. Оказание первой помощи (1 ч)</p> <p><i>Первая помощь и правила ее оказания</i></p> <p>Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики</p> | <p>Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Учиться применять правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. Владеть основными приемами оказания первой помощи</p> |

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| <p>2. Первая помощь при неотложных состояниях (8 ч)</p> <p><i>Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях</i></p> <p>Первая помощь при отравлении. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила испособы транспортировки пострадавшего. Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении</p> | <p>Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Накладывать повязки, оказывать первую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т.д. Овладеть способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим в выполнении искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях</p> |
| <p>3. Первая помощь при массовых поражениях (1 ч)</p> <p><i>Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях</i> Основные причины возникновения массового поражения людей в природных, техногенных и социальных условиях.</p> <p>Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.)</p> | <p>Исследовать причины массовых поражений людей в условиях природных, техногенных и социальных чрезвычайных ситуаций, систему мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений.</p> <p>Моделировать мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений. Анализировать возможные последствия массовых поражений и способы оказания первой помощи. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при массовых поражениях</p> |

Примерное тематическое планирование

| № | Разделы содержания образования | Характеристика универсальных учебных действий учащихся |
|---|---------------------------------|---|
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства | | |
| 1 | Основы комплексной безопасности | <p><i>Личностные:</i> развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных, к самостоятельным формам образовательной деятельности, использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности; способность к постановке гибких и перспективных целей образования и самообразования; проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сформировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода; разработать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; уметь анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения; сформировать навыки ориентирования на местности; установить причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций; анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту .Выучить правила безопасного поведения при пожаре, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т.д., выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания; -изучить причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правил дорожного движения. Освоить правила безопасного поведения на дорогах; |

| | |
|--|---|
| | <p>-знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище;</p> <p>-знакомится с мерами безопасности в быту, учиться понимать инструкции электрических и электронных приборов, различать предметы бытовой химии, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту;</p> <p>-изучать состояние водоемов в различное время года, знать правила поведения на водоемах, осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи, учиться определять места водозабора, усваивать правила само- и взаимопомощи терпящих бедствие на воде;</p> <p>-находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии, оценивать состояние окружающей среды, знать перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;</p> <p>-знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте, знать духовно-нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни;</p> <p>-знакомится с видами активного отдыха в природных условиях, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях; осваивать правила подготовки и обеспечения безопасности на природе, в походах, при автономном существовании в природной среде, определять возможные последствия;</p> <p>-различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения;</p> <p>-объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера;</p> <p>-изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия;</p> <p>-знать потенциально опасные объекты в районе проживания;</p> <p>-научиться действовать безопасно в чрезвычайных ситуаций социального характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включенность во внутригрупповое</p> |
|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>общение со сверстниками; умение слушать и вступать в диалог; способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности; умение сдерживать эмоции, придавать их выражению адекватный характер; сформированность позитивной «Я-концепция», устойчивой самооценки. Ориентация на перспективное, безопасное будущее.</p> |
| 2 | <p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p> | <p><i>Личностные:</i> обеспечить развитие социальной компетентности и учету позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; активность и самостоятельность в познавательной и социальной сфере; сформировать устойчивую положительную учебную мотивацию; сформировать способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома; решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; -изучить организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; -ознакомиться с основными мероприятиями, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций; -изучить правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты. <p><i>Коммуникативные:</i> сформировать знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; установить взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>обеспечить произвольную регуляцию поведения и естественную двигательную активность обучающихся в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми; сдерживание произвольных эмоций и желаний.</p> |
| 3 | <p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p> | <p><i>Личностные:</i> сформировать духовно-нравственную позицию и выработать личные качества в обеспечении антитеррористического поведения; умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); применять мотивационный и компетентностный подходы в процессе формирования ценностных ориентаций, воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта; формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность и наркозависимость.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомиться с основными причинами возникновения терроризма и экстремизма: противодействием терроризму в мировом сообществе. -изучить положения Конституции Российской Федерации; стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года; концепцию противодействия терроризму в Российской Федерации; -знакомиться с содержанием законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности; -изучить деятельность национального антитеррористического комитета (НАК); деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | | <p>наркомафии. Профилактика наркозависимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомиться с ролью правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма; -раскрыть понятие «контртеррористическая операция»; -приводить примеры участия Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; -изучить влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения; -изучить уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. -обеспечить личную безопасность при взрывах в местах массового скопления людей, захвате воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников; -изучить правила поведения при возможной опасности взрыва; правила безопасного поведения, если взрыв произошёл, меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники; при захвате самолёта; правила поведения при перестрелке. <p><i>Коммуникативные:</i> сформировать способность к межличностному взаимодействию; развить организаторские и исследовательские навыки; умение слушать и слышать собеседника, сопереживать другим людям и проявлять солидарность, усилить работу над развитием толерантности; изучение реальной действительности и отработка готовности к возможным опасным ситуациям через имитационные технологии и тренинги.</p> |
| <p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> | | |
| <p>1</p> | <p>Основы здорового образа жизни</p> | <p><i>Личностные:</i> укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни; присвоение ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); культуры здорового и безопасного образа жизни человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>числе его духовной, физической и социальной составляющих; анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья; развить навыки профилактики вредных привычек; моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье; анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье; сформировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими); моделировать ситуации</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрыть особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья; -характеризовать социально-демографические процессы и сопоставить их с безопасностью государства; -изучить особенности физического, психического и социального развития человека; составляющие здорового образа жизни; -знать права и обязанности несовершеннолетних; -формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; -изучить вредные привычки и их влияние на здоровье; -рассмотреть отрицательные последствия от ранних половых связей; -знакомиться с основами семейного законодательства; и о роль семьи в современном обществе. <p><i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со сверстниками (установление дружеских отношений), со взрослыми с членами семьи, готовность к коллективным формам деятельности, умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем, определить здоровый стиль жизни как приоритетное направление в общении сверстников.</p> |
| 2 | <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p> | <p><i>Личностные:</i> учащиеся получают представления об основах медицинских знаний и об оказании первой помощи, сформировать готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; обеспечить ценностно-смысловую ориентацию учащихся; проектировать свою деятельность в направлении здоровьесбережения.</p> |

Регулятивные: анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений; отработать основные приемы оказания первой медицинской помощи в различных условиях (при неотложных состояниях, при массовых поражениях).

Познавательные:

-познакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм;

-освоить правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений;

-знать неотложные состояния, требующие оказания первой медицинской помощи;

-научиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т.д.

-овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца;

-познакомиться с причинами массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений;

-изучить мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений.

Коммуникативные: обеспечить развитие социальной компетентности и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при достижении

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудиовидео аппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.

1. Учебно-методическая литература

*Нормативная и правовая литература**

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности». «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»

- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Макеты, муляжи, модели

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.
- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- Макеты АСИО, ПР. СП и др. в разрезе
- Муляжи тела человека

5. Тренажеры

- Робот-тренажер «Гоша»
- Куклы-тренажеры для искусственного дыхания
- Фантомы-тренажеры искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца

6. Стенды, плакаты

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

Плакаты

- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

7. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7.ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства защиты кожи

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)
- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
- Противохимический пакет (типа И.ПП-8 и т. п.)

8. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Основы безопасности личности общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

• прогнозировать возможность возникновения опасных чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС¹: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской

обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного

¹ —

времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности населения Российской Федерации»;

• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;*
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;*
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;*
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;*
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;*
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;*
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.*

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в

условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*